

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Института естественных наук  
С.Ю. Гаврик  
« 30 » 01 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы землеведения и краеведения»**

По направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Начальное образование»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 ОФО (2 семестр), 1 ЗФО (3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Начальное образование» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛПТУ»  
Заруцкая Юлия Геннадиевна

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «13» 01 2025 г. № 13

И.о. заведующего кафедрой географии



Е.А. Звонок

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
естественных наук

Протокол от «13» 01 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института естественных наук



С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирования важнейших физико-географических представлений, понятий об общих географических закономерностях строения Земли, взаимосвязях между различными явлениями и процессами ее природы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать комплексные знания о свойствах, динамике и взаимосвязи компонентов оболочки Земли: литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы.

2. Раскрыть сущность важнейших географических процессов Земли, особенностях и своеобразии природы своего края.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы землеведения и краеведения» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– *знания* общих закономерностей географической оболочки, основных особенностей возникновения, развития, строения и состава оболочек Земли (гидросферы, атмосферы, литосферы, биосферы).

– *умения* чтения тематических карт, работы с атласом; анализировать базовую географическую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать природные объекты и процессы.

– *навыки* выполнения анализа географической информации, установления причинно-следственных связей; работы с тематическими картами, составления схем.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных курсов общей географии и географии материков и океанов.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы землеведения и краеведения», должны:

*знать:*

- основные физико-географические понятия;
- разнообразие и отличительные особенности карт, планов для начальной школы;
- минералы и горные породы;
- сущность важнейших географических особенностей Земли;
- основные процессы, происходящие в атмо-, гидро-, литосфере;
- особенности природы своего края;
- правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ в природе с учетом местных особенностей;

*уметь:*

- демонстрировать суточное и орбитальное движение Земли на теллурии;
- определять географические координаты, измерять расстояние между объектами на плане и на карте;
- пользоваться указателем географических названий;
- анализировать общегеографические и тематические карты, графики, диаграммы, картограммы;
- описывать природно-территориальные и природно-аквальные комплексы разного ранга;
- работать с метеоприборами;
- работать с коллекциями горных пород и минералов, проводить глазомерную съемку местности;
- изучать и описывать природные объекты;
- пользоваться определителями минералов и горных пород;
- устанавливать и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду;

*владеть навыками:*

- определения географических координат, измерения расстояний между объектами на плане и на карте;
- использовать указатель географических названий;
- анализа общегеографических и тематических карт, графиков, диаграмм, картограмм;
- работы с метеоприборами, с коллекциями горных пород и минералов;
- проведения глазомерной съемки местности;
- изучения и описания природных объектов и явлений;
- использования определителями минералов и горных пород;
- установления и оценивания влияния хозяйственной деятельности человека на природную среду, работы с научной, справочной литературой, базами данных тематических сайтов Internet.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

*универсальных (УК):*

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

*общепрофессиональных (ОПК):*

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

*профессиональных (ПК):*

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> (2 зач.ед.)	<b>72</b> (2 зач.ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
Лекции	10	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	18	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
Форма аттестации	4 зачет	4 зачет

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Раздел 1. Основы землеведения.

###### Тема 1. Введение в землеведение.

Объект и предмет изучения дисциплины «Основы землеведения», система физико-географических наук. Источники географической информации. Земля во Вселенной: форма, размеры, движения Земли и их географические следствия.

###### Тема 2. План и карта.

Ориентирование на местности. Отличие и сходство плана и карты. Проекция карт, масштаб. Значение ориентирования. Ориентирование по звездам, Солнцу, местным признакам и компасу.

###### Тема 3. Внутреннее строение и рельеф Земли.

Внутреннее строение и происхождение Земли. Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе. Процессы рельефообразования: эндогенные (вертикальные и горизонтальные тектонические движения, вулканизм) и экзогенные (флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные). Единство эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования. Основные типы геотекстур, морфоструктур и морфоскульптур. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Влияние рельефа на глобальный, региональный и местный процессы перераспределения тепла и влаги.

###### Тема 4. Гидросфера и ее структура.

Мировой океан и его составные части. Природные особенности океанской воды: термический режим океана, плотность и соленость океанических вод. Циркуляция вод и другие виды движения воды в океане. Единая система «океан-атмосфера». Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники.

#### **Тема 5. Атмосфера, ее состав и строение.**

Солнечная радиация; радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Вода в атмосфере: влажность воздуха, осадки, увлажнение, закономерности его распространения и влияние на дифференциацию географической оболочки. Давление атмосферы, ветры и их характеристика. Общая циркуляция атмосферы: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные ветры приполярных широт, муссоны. Понятие о погоде. Климаты Земли.

#### **Тема 6. Биосфера, ее границы состав и строение.**

Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества.

#### **Тема 7. Географическая оболочка.**

Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, азональность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины. Природные комплексы как системы. Иерархия природных комплексов. Понятие о ландшафтах. Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование.

#### **Тема 8. Географическая среда и общество.**

Роль географической среды в развитии общества; влияние общества на географическую среду. Антропогенные и природно-антропогенные комплексы и их классификация. Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере.

### **Раздел 2. Природа Луганщины.**

#### **Тема 1. Общая характеристика компонентов природы Луганщины.**

Географическое положение региона. Исследователи природы. Геологическое и тектоническое строение. Общий характер поверхности территории. Рельеф. Почвенный покров. Полезные ископаемые. Климатические особенности. Водные ресурсы края. Растительный и животный мир края.

#### **Тема 2. Охрана природы в регионе.**

Проблемы охраны природы в регионе. Редкие виды растений и животных, их охрана. Красная книга. Памятники природы. Уникальные формы рельефа.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в землеведение	2	
2	План и карта	2	
3	Внутреннее строение и рельеф Земли	2	
4	Гидросфера и ее структура. Атмосфера, ее состав и строение. Биосфера, ее границы состав и строение	2	
5	Географическая оболочка, Географическая среда и общество. Природа Луганщины	2	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Земля и Вселенная	2	2
2	Общая характеристика Земли	2	-
3	План и карта	2	2
4	Внутреннее строение Земли	2	-
5	Рельеф земной поверхности	2	-
6	Гидросфера	2	-
7	Атмосфера. Биосфера	2	-
8	Географическая оболочка	2	2
9	Природа Луганщины	2	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Общая характеристика Земли как планеты	- написание реферата на тему «Планеты Солнечной системы»; - составление тестовых вопросов по теме «Общая характеристика Земли как планеты»; - выполнение практических работ	12	20

2	Оболочки Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тестовых вопросов по теме «Литосфера»;</li> <li>- составление кроссворда на тему «Гидросфера»;</li> <li>- составление тематических картосхем;</li> <li>- выполнение практических работ</li> </ul>	14	20
3	Природа Луганщины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление кроссворда по теме «Природа Луганщины»;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций: «Особо охраняемые природные территории Луганщины»;</li> <li>- выполнение практических работ</li> </ul>	14	20
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>60</b>

#### **4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– *информационные технологии*: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, лабораторным занятиям; использование при чтении лекций мультимедийных презентаций в программе Microsoft PowerPoint;

– *технология группового обучения*: работа студентов в группе при выполнении заданий лабораторных работ, использование на аудиторных занятиях методов групповой работы (дискуссии, группового опроса, взаимной проверки групп, рецензирование работы группы), разработка групповых учебных проектов;

– *проблемное обучение*: проблемное изложение лекционного материала, выполнение студентами на лабораторных занятиях проблемных заданий;

– *разноуровневое обучение*: выполнение заданий репродуктивного, конструктивного и проблемного характера при подготовке к лабораторным занятиям.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

– выполнение практических работ;



– письменные домашние задания (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (очная и заочная формы обучения).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Выполнение и защита практических работ	30	30
Проверка знаний по географической номенклатуре	10	10
Самостоятельная работа	20	20
Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

### *основная литература:*

1. Атлас мира [Карты] / Фед. служба геодезии и картографии России; [гл. ред. Г. В. Поздняк; Н. Н. Полункина; отв. ред. Н. В. Чудакова]. – М. : Картография, 2003. – 360 с.
2. Географический энциклопедический словарь. Географические названия / [гл. ред. В. М. Котляков]. – М. : Большая Рос. энцикл., 2003. – 903 с.
3. Луганская область. Атлас. – К. : Картография, 2004. – 33 с.
4. Луганщина: комплект картосхем по физической и социально-экономической географии / Колл. авт. ; Министерство образования и науки ЛНР, ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 28 с.

5. Неклюкова, Н. П. Общее землеведение. Литосфера. Биосфера. Геогр. оболочка : учеб. для студентов пед. ин-тов : в 2 ч. / Н. П. Неклюкова. – М. : Просвещение, 1975. – Ч. 1. – 224 с.
6. Неклюкова, Н. П. Общее землеведение. Земля как планета. Атмосфера. Гидросфера : учеб. для студентов пед. ин-тов : в 2 ч. / Н. П. Неклюкова. – М. : Просвещение, 1975. – Ч. 2. – 336 с.
7. Физико-географический атлас мира / гл. ред. С. И. Шуров. – М. : ГУГК, 1964. – 277 с.
8. Физическая география Луганщины. 8 класс : сборник учебных материалов в помощь учителю географии / Авторы составители ; под ред. Ю.Ю. Чижиной; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. 150 с.
9. Фисуненко, О. П. Природа Луганской области / О. П. Фисуненко, В. И. Жадан. – Луганск, 1994. – 234 с.
10. Шубаев, Л. П. Общее землеведение : учеб. для студентов-географов пед. ун-тов и пед. ин-тов / Л. П. Шубаев. – М. : Высш. школа, 1977. – 455 с.

***дополнительная литература:***

11. Волынский, Б. А. Астрономия : учеб. пособ. для естеств.-геогр. фак. пед. ин-тов / Б. А. Волынский / под ред. проф. Р. В. Куницкого. – М. : Просвещение, 1971. – 208 с.
12. Кравчук, П. А. Географический калейдоскоп / П. А. Кравчук / под ред. Э. Т. Палиенко. – К. : Рад.шк., 1989. – 143 с. : ил.
13. Мезенцев, В. А. Энциклопедия чудес. Обычное в необычном / В. А. Мезенцев. – М. : Знание, 1988. – 288 с.
14. Музафаров, В. Г. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей / В. Г. Музафаров. – М. : Недра, 1979. – 327 с.
15. Энциклопедический словарь юного астронома / Сост. Н. П. Ерпылев. – М. : Педагогика, 1986. – 336 с. : ил.
16. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / Сост. Г. В. Карпов. – М. : Педагогика, 1981. – 384 с. : ил.

***Интернет-ресурсы:***

17. Вопросы юного натуралиста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pochemuchca.ru/naturalist/priroda5.html>. – Дата обращения: 13.08.22.
18. Донецкий кряж [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stepnoy-sledopyt.narod.ru/geologia/karandeeva/5/5.htm>. – Дата обращения: 23.08.22.
19. Киселева Балка [Электронный ресурс] // Достопримечательности Донбаса – Режим доступа : <http://utraveller.org.ua/?p=258>. – Дата обращения: 18.08.22.
20. Могила Мечетная [Электронный ресурс] // Мергелева гряда – Режим доступа: [http://pan-ua.narod2.ru/mergel/mogila\\_mechetnaya/](http://pan-ua.narod2.ru/mergel/mogila_mechetnaya/). – Дата обращения: 16.08.22.
21. Экология [Электронный ресурс] // Информационный портрет Луганского региона – Режим доступа :

[http://www.irp.lg.ua/rus/content.php?type=90878164\\_0400](http://www.irp.lg.ua/rus/content.php?type=90878164_0400). – Дата обращения: 12.08.22.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Лекционные занятия:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, ноутбук), комплект мультимедийных презентаций.

*Практические занятия:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, ноутбук), географические карты, атласы, школьные учебники по географии.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой географии	Декан ФЕН